

CARLOS DEL VALLE ROJAS

DECANATO 2026-2029

Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades

+GESTIÓN +TRANSPARENCIA-EQUIDAD +EXPERIENCIA

Construyamos una mejor facultad para el futuro

PRESENTACIÓN

Me permito enviar la versión final del Programa, que recoge las propuestas y compromisos surgidos en los diferentes diálogos en las distintas unidades, así como en las múltiples conversaciones personales y en el debate del día 15 de septiembre recién pasado.

Ustedes me conocen. Hemos compartido en nuestra facultad hace varios años, desde que comencé como estudiante de pregrado y luego, hace 18 años, cuando tuve la primera oportunidad de asumir el rol de decano (con aciertos y errores).

Pasados estos últimos nueve años, nuestro principal desafío es volver a construir una comunidad de facultad democrática, participativa y capaz de recuperar su relevancia pública y social, especialmente en un escenario institucional y nacional complejo. En este sentido, debemos posicionarnos con firmeza, en una alianza nacional e internacional, frente a las recientes decisiones gubernamentales.

Durante los últimos meses, hemos dialogado con integrantes de nuestra comunidad y con actores externos, escuchando distintas miradas y buscando redes que permitan levantar propuestas representativas y viables para los próximos tres años.

Tenemos una historia que valorar y una responsabilidad con el futuro de nuestra facultad. Hemos formado a más de nueve mil profesionales, en diferentes disciplinas que son fundamentales para comprender y transformar los desafíos educativos, sociales, culturales y humanos de nuestro tiempo. Debemos recuperar y proyectar el lugar de nuestra facultad, a nivel local, regional, nacional e internacional.

Por lo tanto, un propósito central de esta gestión es construir una comunidad en la cual participen activamente sus académicas y académicos, estudiantes de pregrado y postgrado, profesionales, administrativas y administrativos, secretarías, técnicos, auxiliares. Necesitamos generar espacios permanentes de encuentro, deliberación y colaboración.

Ustedes saben que creo profundamente en el debate abierto y transparente de las ideas, aquellas que hacen y dan sentido a una facultad como la nuestra. Ahora debemos recuperar y profundizar una facultad en la cual las decisiones se conversen ampliamente, las diferencias se expresen sin temor y todas las voces se escuchen con respeto.

Por esta razón es que la reciente abstención de uno de los candidatos a participar en el último debate para compartir ideas, ha sido una mala señal para la democracia, la transparencia y el futuro; dejando, ciertamente, dudas sobre los verdaderos cuidados que se asegura profesar a la institución, porque arrebató precisamente un valor muy propio de la tradición y el *ethos* universitario: el diálogo genuino.

Este compromiso democrático debe plasmarse también en la equidad y la paridad de género, como ha sido -por cierto- mi experiencia permanente en la gestión de la facultad. Hemos perdido la posición que teníamos en el debate público, por ejemplo, en lo referido a la formación inicial de profesores y las condiciones laborales que enfrentan los profesores en la región y el país, así como en la discusión sobre la relevancia de las ciencias sociales y las humanidades. Debemos recuperar el compromiso académico genuino en la conducción de la facultad, la transparencia y la democratización de los procesos, dejando de lado las decisiones a puertas cerradas.

Lamentablemente, cuando pierden las ideas y el diálogo, gana el gobierno de los números y de los indicadores, dejándonos en manos de decisiones que subrogan lo humano y reducen la complejidad a un número (indicador, voto, costo, etc.).

LA UNIVERSIDAD

¿Cómo hacer que nuestra universidad importe?

La universidad vive actualmente un triple acecho: del modelo económico, de la burocracia y de los desafíos de su *gobernanza*. En este escenario, su mayor desafío es pensar la sociedad y producir sentido, en medio de un régimen en el cual predominan la *marketización* (la educación como un negocio), el *managerialismo* (la burocracia desplaza a la actividad académica), la dependencia de la demanda (que decide la apertura y cierre de programas), el desfinanciamiento de la investigación (o la priorización tecnocientífica) y la precarización laboral (contratos anuales sin garantía de renovación y sujetos a la discrecionalidad de la administración de turno).

Como facultad, debemos contribuir con energía y creatividad en los espacios universitarios, para enfrentar los escenarios cambiantes del contexto universitario nacional y de la propia institución: a) la crisis económica y las diferentes medidas en el corto plazo, b) el Plan de Ajuste y sus consecuencias directas, c) la propuesta de Carrera Académica actualmente en elaboración, d) el proceso de desvinculaciones en la universidad y el plan de regularizaciones que se implementará, incluyendo la propuesta de permanencia excepcional post 75 años, e) la implementación de un nuevo reglamento de facultades y las nuevas unidades de gestión consideradas (Dirección de Aseguramiento de la Calidad y Dirección de Campos de Formación).

LA FACULTAD

¿Cómo hacer que nuestra facultad sea relevante?

El primer desafío de una facultad es epistemológico, esto es, decidir qué significa producir y distribuir conocimiento cuando este último es la principal fuerza productiva de la economía. Lo anterior se expresa principalmente en los planes de estudios,

que históricamente han funcionado con una arquitectura compartimental. Transformar el currículo no es añadir asignaturas o ceder a la presión del mercado laboral, sino que diseñar trayectorias flexibles que articulen ámbitos de formación crítica con itinerarios interdisciplinarios, que enseñen a pensar en sistemas y no en casilleros, y que devuelvan al estudiante la autoría de su propio recorrido.

El segundo desafío es tecnocientífico y se expresa en la inteligencia artificial, que debemos entender como la mutación en las condiciones de producción del conocimiento, donde los grandes modelos son propiedad de las mismas corporaciones que dominan las plataformas, se entrenan con el trabajo intelectual de generaciones de académicos -apropiado sin consentimiento ni retribución- y que luego nos venden como servicios por suscripción.

El tercer desafío es el desplazamiento del conocimiento en las humanidades, las artes y las ciencias sociales (HACS). En una economía organizada por plataformas que procesan cantidades ingentes de información, el bien más escaso no es el dato sino el “sentido”, es decir, la capacidad de convertir información en comprensión, y luego en juicio orientado a valores. Las HACS son precisamente las disciplinas del sentido.

Finalmente, nuestro desafío es transformar las pedagogías en la garantía de transmisión crítica de ese sentido a la sociedad, haciendo habitable la tecnociencia, en un escenario mediado por pantallas y plataformas.

LAS HUMANIDADES, ARTES Y CIENCIAS SOCIALES

¿Cómo defenderlas?

Hemos sido testigos de un nuevo y arduo esfuerzo por desvalorizar el campo de las humanidades, las artes y las ciencias sociales (HACS) en el país. Si bien tenemos algunas iniciativas importantes, lo cierto es que las medidas recientes marcan un profundo retroceso y muestran la fragilidad y la

dependencia de estas áreas. Desde una perspectiva crítica, estamos en presencia de una economía política de la desvalorización y de una cultura académica global de exclusión hacia estas áreas.

En este escenario, la defensa de las humanidades, las artes y las ciencias sociales (HACS) debemos asumirla de manera conjunta, en alianza nacional e internacional. Para ello es importante recuperar aquellos espacios que construimos en torno a las diferentes iniciativas de fortalecimiento, como la Red Humaniora y otros Centros Interinstitucionales. En esta estrategia de colaboración es más importante que nunca el trabajo en red (que tanto nos cuesta en Chile), con organismos como el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y el MERCOSUR. Los esfuerzos institucionales y nacionales son insuficientes, porque nos obligan a pensar y actuar competitivamente, una cultura académica que es urgente ir dejando atrás para avanzar.

Finalmente, proponemos elaborar un diagnóstico y posterior propuesta para fortalecer estas áreas en la formación, además del doctorado y posibles programas de magister, evaluar alternativas de licenciaturas.

LA ESCUELA DE PEDAGOGÍA

¿Cómo fortalecerla?

Debemos abordar los desafíos del diseño de la Escuela de Pedagogía, para facilitar la capacidad de gestión. En este sentido, la autonomía es un hito importante, así como la elaboración transparente y equitativa de un plan de regularizaciones.

ALGUNAS PRIORIDADES

1. GOBERNANZA TRANSPARENTE.

Información pública de decisiones y recursos.

La comunidad necesita que se comunique públicamente las decisiones estratégicas, que se transparente la asignación de recursos, difundiendo las actas de las reuniones y reduciendo la burocratización de los procesos académicos y de gestión. Se requiere una facultad que decida de forma transparente, que evite la discrecionalidad en el uso de recursos.

El compromiso es una gobernanza de puertas abiertas, con información pública sobre decisiones y recursos, procesos simplificados, y un trabajo coordinado con las direcciones de departamento como norma de gestión; lo cual también considera la evaluación del desempeño de las/os directivas/os de la facultad.

Plazo: Semestral.

Responsables: Decano y Directoras/es de Departamento y Escuela.

2. CREAR ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN REAL.

Reconocimiento de todas las voces en las decisiones estratégicas.

El compromiso es avanzar hacia una comunidad donde cada integrante tenga voz en las decisiones que les afectan. Necesitamos crear una comisión triestamental que establezca reglas de participación claras y públicas para las decisiones de la facultad, así como informar a todas las unidades las decisiones institucionales de infraestructura, equipamiento, proyectos institucionales, en forma previa para posibilitar la consulta, discusión y priorización.

Plazo: Diciembre 2026.

Responsables: Decano y Directoras/es de Departamento y Escuela.

3. CONDICIONES DE INFRAESTRUCTURA ADECUADAS.

Planificación, seguimiento y rendición pública.

Las condiciones de trabajo deben constituir una preocupación transversal y concreta. Se requiere levantar un catastro participativo de necesidades de infraestructura y equipamiento, publicar un cronograma con prioridades consensuadas y rendir cuentas del cumplimiento de los compromisos.

Plazo: Diciembre 2026.

Responsables: Decano y Directoras/es de Departamento y Escuela.

4. SITUACIÓN CONTRACTUAL EQUITATIVA.

Regularización contratos profesionales y administrativos.

Se requiere igualar las condiciones contractuales según funciones, méritos y trayectoria, así como regularizar los contratos con criterios transparentes y no discrecionales. Debemos elaborar un diagnóstico de brechas contractuales y una planificación con criterios transparentes, seguimiento de las gestiones y rendición de cuentas.

Plazo: Julio 2027, para discusión presupuestaria.

Responsables: Decano y Directoras/es de Departamento y Escuela.

5. POTENCIAR LA INVESTIGACIÓN.

Considerando el actual escenario nacional.

Se requiere fomentar y apoyar la postulación a fondos internacionales (CLACSO, Mercosur, Horizonte Europa), así como generar alianzas con facultades de otras universidades, nacionales y extranjeras, para postular a fondos de investigación conjunta.

Plazo: Semestral.

Responsables: Dirección de Investigación y Postgrado y Departamentos.

6. FORTALECER ÁREAS DE DESARROLLO.

Articular las capacidades científicas instaladas.

En nuestra facultad existen distintas áreas de desarrollo, generadas a partir de las líneas de formación, investigación y vinculación con el medio.

Algunas de estas líneas son transversales, conectadas y con el potencial de convertirse en nodos de desarrollo de la facultad. Es el caso de los estudios interculturales y de género, así como las humanidades, el arte y la cultura.

La gestión debe acompañar el desarrollo de líneas transversales, de tal forma que podamos identificar, con los departamentos, dos o tres áreas para concentrar en ellas los primeros apoyos articulados.

Plazo: Agosto 2027.

Responsables: Dirección de Investigación y Postgrado y Departamentos y Escuela.

7. MEJORAR EL CLIMA RELACIONAL.

Política de bienestar con indicadores y evaluación periódica del clima laboral.

Se necesita una política de calidad de vida en el trabajo, espacios de descanso, programas de bienestar físico y mental, y la reducción de la burocratización.

Se requiere transparencia en la asignación de recursos, equidad en las tareas, respeto a las personas y fin de las prácticas de grupos cerrados; así como medir periódicamente la calidad del ambiente laboral y evaluar a las autoridades para la mejora de sus funciones.

Plazo: Agosto 2027.

Responsables: Vicedecanato, Dirección Desarrollo Personas, Departamentos y Escuela.

8. VINCULACIÓN BIDIRECCIONAL E INTERDISCIPLINARIA.

Con el territorio y las comunidades educativas.

La identidad de esta facultad es inseparable de su territorio, puesto que entre las áreas de desarrollo figura de manera destacada la interculturalidad y los derechos humanos.

El compromiso es territorializar la vinculación, consolidar la interculturalidad como sello, fortalecer los vínculos con comunidades y organizaciones regionales (especialmente educativas) y proyectar la facultad como referente en el sur de Chile.

Debemos identificar los vínculos vigentes con comunidades y organizaciones regionales, y definir con ellas una agenda compartida de vinculación territorial bidireccional.

Plazo: Diciembre 2027.

Responsables: Dirección de Vinculación con el Medio y Departamentos y Escuela.

9. FORTALECER LAS MATRÍCULAS.

De pregrado y postgrado.

Se requiere analizar el comportamiento de las matrículas durante los últimos años y generar campañas de difusión específica y permanente orientada a nuevas/os estudiantes.

Del mismo modo, es necesario evaluar las vías especiales de acceso, así como la distribución de las matrículas en las diferentes facultades.

Plazo: Anual.

Responsables: Dirección de Vinculación con el Medio y Departamentos y Escuela.

ÁREAS ESTRUCTURALES DE GESTIÓN

1. PREGRADO

1.1. CIENCIAS SOCIALES

1. Apoyar la gestión de las carreras.
2. Analizar el comportamiento de las matrículas durante los últimos años.
3. Generar una campaña de difusión específica y permanente orientada a nuevas/os estudiantes.

1.2. PEDAGOGÍAS

1. Potenciar el trabajo con los establecimientos de enseñanza media, en alianza con otros actores como el Colegio de Profesores, las Direcciones de Educación Municipal, entre otras.
2. Generar una campaña de difusión específica y permanente orientada a nuevas/os estudiantes.

2. POSTGRADO

2.1. ARTICULACIÓN DE LOS PROGRAMAS

1. Generar desde la facultad una propuesta de cursos transversales e interdisciplinarios, abiertos a los distintos Programas de postgrado (magíster y doctorado).

2.2. APOYO A LA GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS

1. Apoyar la gestión de los programas de magíster, considerando los recursos que recibe la facultad.
2. Fortalecer la internacionalización de los doctorados y magisteres, ampliando los actuales convenios de co-tutela y de co-tutela conducente a doble graduación.

2.3. CREACIÓN DE NUEVOS PROGRAMAS

1. Crear nuevos programas de magíster, especialmente en alianza interuniversitaria y considerando las nuevas condiciones de formación continua.
2. Dar continuidad a las propuestas de nuevos programas de magister y doctorado.

3. INVESTIGACIÓN

3.1. APOYO A LA INVESTIGACIÓN

1. Fomentar y apoyar la postulación a fondos internacionales (CLACSO, Erasmus, Mercosur, Horizonte Europa, etc.)
2. Generar alianzas con otras facultades para elaborar convocatorias comunes que fortalezcan el trabajo interinstitucional.

4. VINCULACIÓN CON EL MEDIO

4.1. RELACIÓN BIDIRECCIONAL CON EL TERRITORIO

1. Promover y reforzar alianzas de trabajo territorial intercultural, como el caso del convenio con el Programa de Acción Territorial de CONADI, apoyando económicamente iniciativas que integren diferentes formaciones y disciplinas.

5. CALIDAD

1. Fortalecer los procesos de acreditación obligatorio de las pedagogías y aumentar los años de acreditación.

+GESTIÓN +TRANSPARENCIA-EQUIDAD +EXPERIENCIA

Construyamos una mejor facultad para el futuro

<https://www.instagram.com/carlos.delvalle.79069/>

DESAFÍOS PARA UN CONTEXTO CAMBIANTE

GESTIÓN.

1. Para la captación de recursos.
2. Para generar alianzas nacionales e internacionales.

TRANSPARENCIA Y EQUIDAD.

1. En las nuevas contrataciones y regularizaciones
2. En la ejecución de los proyectos institucionales.
3. En la entrega de información para la toma de decisiones.
4. En la información de recursos disponibles para infraestructura y equipamiento.
5. En la rendición pública y periódica de cuentas.
6. En la información hacia la comunidad local, regional y nacional.

EXPERIENCIA.

1. En la gestión institucional de la universidad: Carrera, Departamento, Postgrado, DIBRI.
2. En la gestión de la facultad: Escuela, Núcleo, Bachillerato en Ciencias Sociales y Doctorado en Ciencias Sociales, triestamentalidad.
3. En la creación, gestión y acreditación de programas académicos, así como Centros.

FINANCIAMIENTO

¿Cómo financiamos nuestros desafíos?

1. Distribución eficiente de los recursos de los proyectos institucionales, en acuerdo con los Departamentos.
2. Distribución eficiente de los recursos obtenidos vía programas docentes especiales (diplomados, magister y doctorados), en acuerdo con los Departamentos. Asimismo, presentar la propuesta de re-evaluación del pronunciamiento del Contralor, Ord. 133/DF, sobre la distribución del 10% de los programas de magister, de tal manera que retorne a los departamentos.
3. Alianzas con organismos nacionales e internacionales, para acceder al financiamiento de diferentes iniciativas. A nivel internacional el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), a nivel nacional el Congreso Futuro y a nivel regional la Corporación Nacional de Desarrollo Indígena (CONADI). En los tres casos, esta candidatura ha avanzado para la firma de los convenios correspondientes.

INVITACIÓN

¿Qué se decide en esta elección?

Vivimos escenarios cambiantes y desafiantes, debido a un contexto nacional amenazante y un entorno institucional complejo y crítico.

Entre los principales desafíos que enfrentamos están la implementación constante de cambios producto de la crisis económica y las diferentes medidas del Plan de Ajuste, la discusión sobre la propuesta de nueva Carrera Académica, el proceso de desvinculaciones en la universidad y el plan de regularizaciones que se implementará (incluyendo la propuesta de permanencia excepcional post-75 años), y la implementación del nuevo reglamento de facultades y las nuevas unidades de gestión consideradas (en nuestro caso, Dirección de Aseguramiento de la Calidad y Dirección de Campos de Formación).

Considerando que por su envergadura estos desafíos y cambios serán trascendentales para el futuro de nuestra facultad, y que lo que se logre hacer durante los próximos tres años será clave para ello, es muy arriesgado mantener un modelo de gestión hermético, sin participación, basado en el poder coercitivo y en una política no paritaria.

Por el contrario, se requiere una gestión participativa y transparente, con capacidad de escuchar y de cumplir los compromisos; donde construir la facultad diariamente sea el resultado de una comunidad que decide su rumbo y escuchar no sea un gesto de campaña, sino una práctica permanente; y donde la transparencia sea una ética del trabajo, siempre a prueba del escrutinio de una sociedad que nos observa cada vez más críticamente, con la expectativa legítima de encontrar en nuestra comunidad un modelo ejemplar de lo público.

+GESTIÓN +TRANSPARENCIA-EQUIDAD +EXPERIENCIA

Construyamos una mejor facultad para el futuro

<https://www.instagram.com/carlos.delvalle.79069/>

LOGROS

¿Qué hemos logrado?

1. Dimos a la Facultad su actual denominación: Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades.
2. Implementamos la Escuela de Pedagogía.
3. Creamos el Núcleo Científico en Ciencias Sociales y Humanidades.
4. Creamos el Bachillerato en Ciencias Sociales y el Doctorado en Ciencias Sociales.
5. Creamos la iniciativa Yo quiero ser Profesor/a.
6. Adjudicamos un proyecto para el desarrollo de la Formación Inicial Docente.
7. Impulsamos el primer Consejo de Facultad triestamental en la Universidad de La Frontera.
8. Logramos la acreditación del 100% del pregrado y postgrado, de manera inédita en la Universidad.

ALGUNOS APOYOS NACIONALES E INTERNACIONALES

1. Dra. Marta Rizo, Universidad Autónoma de la Ciudad de México.
2. Dra. Javiera Olivares, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile.
3. Dra. Alejandra Cebrelli, Universidad Nacional de Salta, Argentina.
4. Dr. José Joaquín Brunner, Universidad Diego Portales/Universidad de Tarapacá.
5. Dr. Francisco Sierra, diputado español y académico Universidad de Sevilla, España.
6. Dra. Aura Mora, Universidad de la Tierra Orlando Fals Borda, Colombia.
7. Dr. Jerjes Loayza, aUniversidad Nacional Mayor San Marcos, Perú.
8. Dr. Vladimer Luarsabishbili, Universidad del Cáucaso, Georgia.
9. Dr. Alejandro Arros, Universidad del Bío-Bío, Chile.
10. Dr. Driss Ouldelhaj, Universidad Hassan I de Settat, Marruecos.
11. Rocío Alorda, presidenta Colegio Nacional de Periodistas, Chile.
12. Dr. Pablo Vommaro, director Consejo Latinoamericano Ciencias Sociales-CLACSO.
13. Dra. Nelly Richard, teórica y crítica cultural chilena.
14. Dr. Laan Mendes, Universidad Estadual Paulista, Brasil.
15. Martín Curín, profesor y ex dirigente estudiantil de nuestra facultad.
16. Dr. Fernando Irigaray, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.
17. Dra. Ayelen Sidún, Decana, Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
18. Dr. Azeddine Ettahri, Universidad Mohammed V de Rabat, Marruecos.

+GESTIÓN +TRANSPARENCIA-EQUIDAD +EXPERIENCIA

Construyamos una mejor facultad para el futuro

<https://www.instagram.com/carlos.delvalle.79069/>

CARLOS DEL VALLE ROJAS

DECANATO 2026-2029

Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades

+GESTIÓN +TRANSPARENCIA-EQUIDAD +EXPERIENCIA

Construyamos una mejor facultad para el futuro